

Схвалено  
Педагогічною радою  
Луцького міського ЦНТТУМ  
Протокол №1 від 25 січня 2022р.  
Голова педради



І.С.Данильчук

Затверджено

Директор департаменту освіти  
Луцької міської ради



О.В. Бондар

Схвалено рішенням колегії  
від 16.03.22 протокол № 2

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ**  
**комунального закладу**  
**"Луцький міський Центр науково-технічної творчості**  
**учнівської молоді Луцької міської ради"**  
**на 2022-2026 роки**

## ІНФОРМАЦІЙН А ДОВІДКА ПРО ЗАКЛАД

1. Назва закладу	комунальний заклад «Луцький міський Центр науково – технічної творчості учнівської молоді Луцької міської ради»
2. Свідоцтво про державну реєстрацію	виписка з єдиного державного реєстру юридичних осіб та фізичних осіб-підприємців серія АВ № 880402
3. Місія закладу	забезпечення реалізації права громадян на здобуття позашкільної освіти, створення гідних умов розвитку та реалізації особистісного потенціалу здобувачів освіти на користь незалежної України
4. Візія закладу	заклад позашкільної освіти науково-технічного спрямування за напрямками: <ul style="list-style-type: none"><li>- початково-технічний;</li><li>- інформаційно-технічний;</li><li>- предметно-технічний;</li><li>- спортивно-технічний;</li><li>- художньо-технічний.</li></ul>
5. Адреса, телефон, e-mail	м. Луцьк, вул. Шопена, 18, телефон (0332) 247222 URL <a href="http://www.lmcnttum.org.ua">www.lmcnttum.org.ua</a> E-mail <a href="mailto:cnto@ukr.net">cnto@ukr.net</a>
6. Підпорядкування	Департамент освіти Луцької міської ради

## ПАСПОРТ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Назва	Стратегія розвитку Луцького міського Центру науково-технічної творчості учнівської молоді Луцької міської ради
Розробник	Луцький міський Центр науково-технічної творчості учнівської молоді Луцької міської ради
Терміни реалізації	2022–2026 р. р.
Очікувані результати:	перехід Луцького міського ЦНТТУМ на якісно новий рівень компетентнісно-орієнтованих засад організації освітнього процесу у єдності змістових, технологічних, особистісних, управлінських параметрів
Виконавці	Педагогічний колектив Луцького міського Центру науково-технічної творчості учнівської молоді Луцької міської ради

## **МЕТА:**

Забезпечення позитивної динаміки розвитку Луцького міського Центру науково-технічної творчості учнівської молоді Луцької міської ради» (далі - ЦНТТУМ) як відкритої педагогічної системи, яка спрямована на розвиток вихованців, адаптованих до вимог сучасного суспільства, забезпеченні права дитини на розвиток і вільний вибір різних видів діяльності у вільний час.

## **ЗАВДАННЯ:**

- підвищення якості та доступності позашкільної освіти науково-технічного напрямку для кожної дитини;
- оновлення змісту позашкільної освіти науково-технічного профілю у відповідності з інтересами дітей, потребами сім'ї і суспільства;
- розвиток інфраструктури ЦНТТУМ, у тому числі за рахунок забезпечення інвестиційної привабливості;
- формування ефективної системи управління розвитком Центру;
- здійснення ресурсного забезпечення функціонування та розвитку всіх структурних підрозділів закладу, відпрацювання економічних моделей для ресурсного забезпечення Центру;
- підготовка педагогів ЗЗСО до позакласної роботи з науково-технічного напрямку з урахуванням нових підходів, організація семінарів, практикумів тощо;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів закладу;
- розвиток ресурсного (матеріально-технічного, кадрового, науково-методичного) забезпечення освітнього процесу;
- створення умов для участі сім'ї та громадськості в управлінні розвитком ЦНТТУМ.

Механізм реалізації Стратегії розвитку Центру передбачає здійснення освітнього моніторингу науково-технічної освіти та діяльності Центру в цілому з метою своєчасного її корегування.

## 1. ВСТУП

Процеси реформування освіти в Україні обумовлюють необхідність докорінних змін у навчанні, вихованні і розвитку громадян нової генерації, здатної до інноваційного типу мислення, адекватного реагування на зміни в суспільстві, повноцінно жити й активно діяти у новому світі, постійно самовдосконалюватися.

Позашкільна освіта має бути націленою у майбутнє, на розв'язання проблем ХХІ століття, на формування та розвиток ключових компетентностей вихованців, ціннісних орієнтацій, комунікативної культури, творчих способів мислення.

Одним з перспективних напрямів модернізації позашкільної науково-технічної освіти є посилення її компетентнісної спрямованості.

Перехід до компетентнісно спрямованої науково-технічної творчості та освіти обумовлює потребу у переведенні закладу із режиму функціонування у режим розвитку.

Керуючись основними положеннями Національної доктрини розвитку освіти, педагогічний колектив ЦНТТУМ приділяє велику увагу вдосконаленню моделі педагогічної діяльності закладу як відкритої цілеспрямованої соціальної системи, що організовує свою діяльність у контексті сучасного освітнього менеджменту.

Для оптимізації роботи закладу розширюються партнерські зв'язки з державними установами, вищими навчальними закладами, ЗЗСО, ЗПО, спортивно-технічними клубами, громадськими організаціями, батьківською громадськістю, засобами масової інформації тощо.

Урахування зовнішніх умов прискорює процес оновлення змісту діяльності ЦНТТУМ, зумовлює необхідність перегляду підходів до планування його роботи. Усе це вимагає організації такого освітнього процесу, який передбачає використання сучасних освітніх технологій роботи з дітьми та учнівською молоддю, що створюють умови для самореалізації вихованців за обраним профілем навчально-творчої діяльності та формування навчально-творчого соціуму, де основне місце відводиться особистісному розвитку вихованців.

Сучасний етап розвитку закладу передбачає також створення умов для координування своєї діяльності з іншими суспільними інституціями, інтегруючи їх у єдиний виховний простір, спрямований на розвиток творчої особистості дитини.

Вищезначене зумовлює необхідність розроблення стратегії подальшого розвитку закладу.

**1.1. Стратегія розвитку** ґрунтується на основних засадах Національної доктрини розвитку освіти України у ХХІ столітті, законах України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», Концепції позашкільної освіти та виховання, Положення про позашкільний навчальний заклад, інших документів, що регламентують діяльність позашкільних закладів освіти в

Україні, Регіональної комплексної програми розвитку освіти Волинської області на 2018-2022 роки (рішення Волинської обласної ради від 18.12.2017 №17/9), Комплексної програми розвитку освіти Луцької міської територіальної громади на 2021-2024 роки (рішення Луцької міської ради від 23.12.2020 №2/30), з метою створення ефективного механізму щодо забезпечення подальшого розвитку закладу і є стратегічним документом, що характеризує програмно-цільову ідеологію розвитку закладу.

Стратегія розвитку визначає стратегічні пріоритети розвитку закладу, обґрунтовує ресурсні потреби, шляхи поглиблення його інноваційного потенціалу і визначає результати його діяльності.

Стратегія розвитку зумовлює модернізацію змісту науково-технічної творчості та освіти в контексті нових нормативних актів, які регулюють розвиток науково-технічної освіти в Україні, впровадження новітніх підходів і педагогічних технологій.

## 1.2. Технологія реалізації стратегії розвитку

### 1.2.1. Принципи діяльності:

- **гуманізація** – визначає пріоритет завдань творчої самореалізації особистості, її виховання, створення умов для вияву обдарованості і талантів дітей;

- **добровільність та доступність** – передбачає право вибору та доступність у забезпеченні потреб особистості у творчій самореалізації, духовному самовдосконаленні, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної професійної діяльності;

- **багатоукладність та варіативність** – передбачає можливість широкого вибору змісту, форм і засобів науково-технічної освіти та виховання у вільний від навчання час, альтернативність у задоволенні духовних запитів особистості, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей та інтересів; запровадження поліваріативності навчальних програм, поглиблення і розширення їх практичної спрямованості;

- **самостійність та активність** – полягає у забезпеченні такої психолого-педагогічної атмосфери, яка сприяє виявленню, а також розвитку і реалізації вихованцями пізнавальної самостійності, творчої активності;

- **практична спрямованість** – передбачає набуття здобувачами освіти певних допрофесійних умінь і навичок, орієнтацію та трудову діяльність у ринкових умовах, їх розширення та розвиток.

### **1.2.2. Напрями діяльності:**

- *освітній* – передбачає впровадження інноваційних педагогічних методик та технологій, спрямованих на орієнтування і самореалізацію вихованців у багатогранному соціокультурному середовищі;

- *психолого-педагогічний* – полягає у забезпеченні атмосфери, яка сприяє виявленню, розвитку і реалізації вихованцями пізнавальної самостійності, творчої активності, прояву обдарованості у освітній діяльності;

- *методичний* – умотивованість професійного зростання педагогів з метою надання якісної позашкільної науково-технічної освіти з урахуванням вимог сучасності;

- *профорієнтаційний* – передбачає ознайомлення зі світом професій, формування ціннісних орієнтацій, здатність до самопізнання, активність у професійному самовизначенні відповідно до інтересів, задатків та здібностей, інших особистісних якостей вихованців;

- *науково-дослідницький* – передбачає залучення обдарованих дітей до науково-дослідницької, пошукової роботи;

- *організаційно-масовий* – передбачає організацію культурного дозвілля вихованців, спілкування їх з однолітками у різних формах ігрової та дозвіллієво-розважальної діяльності з урахуванням сучасних вимог та потреб молодого покоління;

- *інформаційно-просвітницький* – спрямований на удосконалення взаємодії ЦНТТУМ та інших позашкільних закладів освіти науково-технічного напрямку, популяризацію його діяльності та позитивного іміджу, підвищення педагогічної культури батьків;

- *маркетинговий* – спрямований на вивчення запитів (пропозицій) вихованців їх батьків з метою формування та впровадження у майбутньому додаткових освітніх послуг.

### **1.2.3. Фінансово-господарська діяльність**

Фінансово-господарська діяльність проводиться відповідно до законодавства та статуту закладу. Фінансове забезпечення Програми здійснюється за рахунок коштів бюджету закладу.

Додатковими джерелами формування коштів закладу є добровільні грошові внески установ, організацій та окремих громадян.

### **1.2.4. Ризики**

Реалізацію мети і завдань розвитку закладу можуть ускладнити:

- нестабільність економіки, обмеженість ресурсів для забезпечення системної реалізації усіх завдань і заходів, передбачених Програмою;
- надзвичайні ситуації в державі, регіоні, місті;
- не готовність певної частини педагогів до інноваційної діяльності;
- зміни у законодавстві України.

## 2. ОСНОВНІ ЗАХОДИ ЩОДО РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Основними заходами з реалізації стратегії є:

- розробка програмно-методичного забезпечення з позашкільної освіти науково-технічного напрямку нового покоління (програми, підручники, посібники, методичні доробки, електронні засоби навчання);
- підвищення професійного рівня педагогів відповідно до сучасних вимог;
- збереження єдиного освітнього простору у взаємодії з різними рівнями освіти;
- розвиток міжвідомчої співпраці з метою забезпечення якісної науково-технічної освіти, необхідної для забезпечення конкурентно-здатності молодих людей в умовах ринкової економіки;
- зміцнення матеріально-технічної бази, ресурсного забезпечення закладу;
- оптимізація мережі гуртків відповідно до запитів батьків, суспільства та інтересів вихованців;
- впровадження інноваційних педагогічних технологій та методик;
- індивідуальна траєкторія розвитку дитини;
- застосування державно-громадської моделі управління закладом.

## 3. УМОВИ ТА ЗАСОБИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Реалізацію стратегії розвитку ЦНТТУМ забезпечують умови:

- **нормативно-правові** як основа правового регулювання розвитку закладу; її складають документи міжнародного, державного та організаційного рівня, Положення, що регулюють діяльність закладу;
- **організаційно-управлінські** як основа координації освітнього процесу, здійснення моніторингу якості науково-технічної освіти, оновлення фінансово-економічних і матеріально-технічних ресурсів;
- **психолого-педагогічні** як основа формування у педагогів системного бачення процесу розвитку закладу та актуалізації потреби у вдосконаленні та оновленні практики роботи з дітьми, забезпечення готовності педагогів до запровадження інновацій, заохочення їх до творчого розв'язання проблем. Підготовка педагогів до професійної діяльності в режимі змін передбачає підвищення їх інноваційної, акмеологічної культури, спрямованої на вищі професійні досягнення, орієнтацію на педагогічний успіх, розвиток їх професійної компетентності;
- **соціально-педагогічні** як основа для вивчення ринку освітніх послуг, динаміки споживчого попиту, врахування вимог ринку в організації педагогічного процесу, пошуку невикористаних можливостей закладу, забезпечення своєчасного переходу до нових послуг, навчальних програм,

науково-методичного супроводу, орієнтації стратегії маркетингу на перспективу, здійснення соціально-педагогічної експертизи стану навчання і виховання особистості у закладі, реалізації запитів громади щодо якості еколого-натуралістичної освіти;

- *інформаційно-методичні* як основа забезпечення інформаційного і методичного супроводу розвитку закладу, забезпечення переваги закладу в умовах конкуренції, формування його позитивного іміджу.

Серед засобів реалізації завдань провідними є науково-методична, організаційно-технологічна, організаційно-масова діяльність педагогів; освітня, передовий педагогічний досвід; сучасні інформаційно-комунікативні технології тощо.

## **4. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ**

### **4.1. Удосконалення соціально-педагогічної моделі закладу**

Посилення взаємодії ЦНТТУМ та соціуму, налагодження комунікаційних, функціональних та творчих зв'язків між закладом та іншими соціальними інституціями визначають необхідність створення для співпраці ефективної соціально-педагогічної системи з метою забезпечення якісної позашкільної науково-технічної освіти дітей та учнівської молоді. Головна мета, завдання і принципи діяльності Центру вимагають модернізації змісту, форм і методів освітнього процесу в закладі.

Загальними засадами визначення нового змісту науково-технічної освіти є: гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість, широке застосування нових інформаційних технологій, розвиток партнерства учасників освітнього процесу.

З методологічних позицій зміст науково-технічної освіти в закладі повинен мати три рівноправних компоненти: фундаментальність (передачу сучасних знань), гуманістичну орієнтацію (виховання), продуктивну практичну і проектну спрямованість (розвиток компетентностей). Цілісність змісту досягається лише за динамічного балансу всіх складових цієї тріади.

Зміст науково-технічної освіти у закладі оновлюється цілісно з урахуванням таких пріоритетів:

1. Освіта для розвитку базових компетентностей особистості. Саме засобами позашкільної науково-технічної освіти можна забезпечити такі компоненти життєдіяльності людини, як практичні навички, критичне мислення, норми спілкування і основи здорового способу життя.

2. Освіта для пізнання та освоєння навколишнього світу і процесів, які в ньому відбуваються. Освіта сприяє становленню у дітей цілісного наукового світогляду, розвитку соціальних і комунікативних компетентностей на основі засвоєння та практичного застосування системи знань про природу, техніку, людину, суспільство, культуру.

3. Освіта для розвитку творчості забезпечує оволодіння засобами пізнавальної і практичної креативної діяльності.

4. Освіта, спрямована на соціалізацію вихованців у динамічному світі.

5. Якість науково-технічної освіти передбачає підвищення вимог до педагогів, їх кваліфікації, забезпечення різноманітними інноваційними програмами і методами роботи, які відповідають індивідуальним потребам вихованця і педагога.

6. Персоніфікація навчання. Вихованець має заохочуватися в своєму бажанні використовувати різноманітні внутрішні ресурси, мати умови для самовираження в процесі освітньої діяльності.

Організація компетентісно спрямованого навчання і виховання передбачає розробку педагогами технологій, мета яких – реалізація механізму самоорганізації та самореалізації кожного вихованця.

В основу навчальних програм закладаються умови для оволодіння тими видами діяльності, які дають дітям широку орієнтацію в системі суб'єкт суб'єктних відносин, де вони виступають як активні творці цих відносин.

Зміст науково-технічної освіти має бути осучаснений таким чином, щоб учні могли бути мобільними і відповідальними у самотійному житті, цілеспрямовано використати свій потенціал як для самореалізації в особистісному плані, так і інтересах суспільства.

Освітній процес, спираючись на здібності, інтереси, ціннісні орієнтації і життєвий досвід дитини, надає їй можливість реалізувати себе в різних сферах творчої діяльності. При цьому забезпечується пріоритетність індивідуальності, самоцінності, самобутності дитини як активного суб'єкта життєвого і соціального досвіду.

Освітній процес організовується таким чином, щоб питома вага навчальної інформації гармонійно поєднувалася з інформацією, пов'язаною з особистісним становленням, з процесом розвитку життєвих компетентностей дітей та учнівської молоді. Технологія організації освітнього процесу є послідовним розгортанням педагогічної діяльності та спілкування.

Складовими навчальних технологій в закладі мають бути форми організації (індивідуальні, групові, колективні).

Сфера навчання в закладі є відкритою до пошуку альтернативних способів навчання. До ефективних належать інтерактивні технології, з допомогою яких керівники творчих об'єднань у ході спілкування з вихованцями інтерпретують життєві події, впливають на конструювання ними своїх особистісних дій, сприяють активізації діяльності вихованців, вчать самоконтролю та самореалізації. У освітньому процесі широко використовуються активні форми і методи роботи: тренінги, рольові ігри, мозкові штурми, дебати, диспути, аналіз ситуацій тощо.

Використання інтерактивних технологій створює соціально-педагогічні умови, сприятливі для позитивних змін у знаннях, навичках і вчинках учнів,

їхньому ставленні до соціальних явищ, здоровому способі життя, правовому захисті.

Важливою складовою змісту науково-технічної освіти мають стати нові інформаційні технології навчання, які б забезпечили не тільки комп'ютерну грамотність, але й формували б високу інформаційну культуру людини в сучасному суспільстві.

Зазначене вище сприятиме подальшій роботі педагогічного колективу щодо вдосконалення соціально-педагогічної моделі закладу; збільшенню кількості творчих колективів; розширенню мережі гуртків дослідницького спрямування; створення нових функціональних підрозділів закладу.

#### **4.2. Оптимізація системи методичної роботи та роботи з педагогічними кадрами**

Першочергового значення набуває проблема розвитку творчого потенціалу педагогів, запровадження інноваційних технологій навчання та виховання, вдосконалення змісту науково-технічної освіти, залучення педагогів до науково-дослідницької роботи, стимулювання їх на вищі професійні досягнення.

Система методичної роботи спрямована на оновлення змісту науково-технічної освіти, підвищення професійної майстерності педагогів, опанування ними нових ідей, інноваційних технологій.

Організація методичної роботи має ґрунтуватися на наступних принципах:

- науковості, системності, гнучкості і прогностичності;
- безперервності професійного зростання педагогів;
- відповідності змісту науково-методичної роботи рівням підготовки педагогів, їх професійним інтересам і потребам.

##### **Основні завдання системи методичної роботи:**

1. Науково-методичне забезпечення діяльності закладу.
2. Оновлення програмного-методичного забезпечення освітнього процесу (програми, підручники, посібники, збірники, буклети, альбоми тощо).
3. Забезпечення функціонування сайту закладу.
4. Впровадження у педагогічну практику наукових досліджень і досягнень, перспективного педагогічного досвіду.
5. Організація роботи щодо підвищення психолого-педагогічної компетентності педагогів.
6. Інформаційно-методичний супровід педагогічних працівників.
7. Консультування педагогічних працівників з питань сучасного розвитку позашкільної науково-технічної освіти, організації освітнього процесу, досягнень психолого-педагогічних наук.
8. Моніторинг стану науково-методичної роботи в закладі.
10. Участь у роботі атестаційної комісії.

11. Здійснення координаційно-методичної роботи ЗЗСО науково-технічної змісту.

12. Проведення семінарів, конференцій, конкурсів, дискусій, майстер-класів тощо.

Методична робота спрямована на розробку нового змісту науково-технічної освіти, на вдосконалення діяльності педагогів, підвищення їх професійної майстерності і включає в себе:

- підготовку педагогічного колективу до усвідомлення необхідності змін та впровадження нововведень;

- програмно-методичне забезпечення стратегічних напрямів діяльності закладу;

- розробку навчально-методичних матеріалів: програм, положень, методичних рекомендацій щодо проведення семінарів, засідань педрад, діяльності творчих груп, організації освітнього процесу тощо;

- створення проектів спільної діяльності Центру та ЗЗСО;

- створення інформаційного банку навчально-методичної літератури з науково-технічної позашкільної освіти.

Таким чином, методична робота в ЦНТТУМ спрямована на підвищення кваліфікації та професійної майстерності педагогічних працівників, розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу, досягнення і підтримку високої якості освітнього процесу. Вона має ґрунтуватися на сучасних досягненнях психолого-педагогічної науки з урахуванням досвіду діяльності педагогів і конкретного аналізу результатів освітнього процесу.

Акценти в науково-методичній роботі з педагогами мають бути перенесені на механізми оволодіння новими технологіями, залучення до перспективних моделей педагогічного досвіду і набуття власного в широкій і різноманітній практиці.

З метою підвищення рівня соціально-психологічної, інформаційно-комунікативної, профільної компетентності педагогів у закладі передбачено вдосконалення роботи методичних об'єднань інформаційно-технічного, початково-технічного та художньо-технічного напрямків щодо навчання й організації самоосвітньої та професійно-творчої діяльності педагогів, узагальнення передового педагогічного досвіду, упровадження сучасної портфоліо-технології в систему атестаційної роботи Центру.

З метою забезпечення належних умов для організації та проведення методичної роботи в ЦНТТУМ передбачається удосконалення діяльності методичного кабінету.

### **4.3. Співпраця із суспільними інституціями**

Стратегія реалізується за умови співпраці ЦНТТУМ з батьками вихованців, закладами загальної середньої освіти та закладами професійно-технічної й вищої освіти, спортивно-технічними клубами, громадськими організаціями тощо.

Співпраця з батьками вихованців передбачає їх залучення до процесу освітньої, організаційно-масової, просвітницької, творчої, проектної, фінансово-господарської діяльності.

Співпраця із закладами загальної середньої освіти передбачає створення умов для активного застосування набутих у школі знань у практичній та творчій діяльності в позаурочний час, розширення спектру інноваційних форм масової роботи, реалізацію проектів спільної діяльності, поширення власного педагогічного досвіду.

Співпраця із закладами вищої освіти передбачає надання можливості впровадження у педагогічну практику наукових досліджень і досягнень перспективного педагогічного досвіду, взаємодопомогу при проведенні конференцій, семінарів та майстер-класів, профорієнтаційну роботу, підготовку кадрів.

Розширення співпраці з спортивно-технічними клубами та громадськими організаціями передбачає реалізацію завдань екскурсійно-просвітницької роботи, забезпечення участі вихованців у соціальних проектах, проведення науково-дослідницької роботи, використання матеріально-технічної бази, участь у виконанні завдань наукових проектів тощо.

#### 4.4. Управлінська діяльність

У контексті розвитку Центру важливе значення має ефективна взаємодія адміністративно-методичного складу та колегіальних органів управління закладом:

– **педагогічна рада** – визначає стратегію розвитку закладу; створює організаційно-педагогічні умови для послідовних системних змін; забезпечує аналіз і контроль діяльності закладу; спрямовує роботу на підвищення рівня професійної компетентності педагогів, реалізацію творчого потенціалу педагогічного колективу, поліпшення якості позашкільної науково-технічної освіти шляхом упровадження досягнень сучасної психолого-педагогічної науки й перспективного досвіду;

– **конференція колективу** – вищий колегіальний орган самоврядування закладу;

– **рада закладу** – колегіальний орган самоврядування закладу;

– **батьківський актив** – приймає участь в організації та забезпеченні освітнього процесу;

– **органи дитячого самоврядування** – сприяють розв'язанню актуальних питань життєдіяльності освітнього соціуму, залученню вихованців до соціально важливої діяльності.

Координує діяльність всіх дорадчих структур директор ЦНТТУМ. Для вирішення спірних питань, якщо такі виникають, створюється комісія з трудових спорів, до якої делегують своїх представників усі ради і профспілковий комітет. Остаточне рішення із складних і спірних питань приймає директор.

Акцент діяльності директора зміщується на створення умов для самоорганізації діяльності гуртківців, педагогів, працівників адміністрації, на здійснення маркетингової діяльності як цілісної концепції управління закладом. Таким чином, здійснюватиметься поетапний перехід від оперативного до стратегічного проектно-цільового управління.

Завдяки впровадженню моніторингового супроводу, інтерактивних технологій у процес управління діяльністю організаційних структур на всіх рівнях управління набуде рефлексивного характеру, сприятиме процесам діалогізації взаємин, узгодженості дій.

#### **4.5. Матеріально-технічне та фінансове забезпечення інноваційного розвитку закладу**

Фінансово-господарська діяльність ЦНТТУМ здійснюється на основі державної політики в галузі освіти та перспективних напрямів розвитку закладу.

Матеріально-технічне та фінансове забезпечення інноваційного розвитку закладу здійснюється на основі сучасної державної політики в галузі позашкільної освіти та пріоритетів діяльності закладу. Джерелами фінансування є видатки, виділені бюджетом місцевих органів самоврядування, а також залучені позабюджетні кошти (добровільні батьківські внески, спонсорська допомога, надання платних послуг тощо), що не суперечить чинному законодавству України.

Матеріально-технічні та фінансові ресурси визначаються реальними потребами реалізації конкретних проектів, які є складовими даної Стратегії розвитку, відповідно до санітарно-гігієнічних норм і правил з урахуванням типового переліку обов'язкового навчального обладнання, а також наукового поступу в галузі інформаційних технологій, а саме:

- введення ДПЗОВ «Ровесник» до складу Луцького міського ЦНТТУМ – 2022;
- укладання договору з Інтернет провайдером із високою якістю надання послуг - 2022;
- забезпечення доступу до Інтернет мережі астрономічної обсерваторії і лабораторії технічного моделювання - 2022;
- забезпечення компютеризованого робочого місця художнику-оформлювачу - 2022;
- заміна системного блока на більш потужний методисту з КМР - 2022;
- придбання 3-D принтера з лазером - 2022 ;
- придбання 3-D міні фрезера - 2022;
- придбання квадрокоптера - 2022;
- придбання сучасного фотоапарата для гуртка «Цифрова фотографія» - 2022;
- придбання шатрів для гуртка «Юний картингіст» - 2023;
- придбання картингів – 2025-2026;

- створення STEM-лабораторії – 2023-2024;
- заміна комп'ютерного парку на сучасну техніку – 2024-2025;
- облаштування лабораторії ракетного моделювання – 2022-2023;
- ремонт і оформлення фотозон у фотолабораторії – 2023-2024;
- підготовка приміщення та побудова автотранспортної траси – 2022-2024;
- проведення заходів Всеукраїнського рівня:
- змагання з автотранспортного спорту (кордові у приміщенні) – 2022;
- фотоконкурс «Луцьк фотофест - 2024» - 2024;
- участь у змаганнях і конкурсах обласного, Всеукраїнського і Міжнародного рівня – 2022-2026;
- поточний ремонт кабінету гуртка «Виготовлення сувенірів» - 2023;
- капітальний ремонт санвузлів та коридору 0 поверху – 2023-2024;
- поточний ремонт кабінету заступника з НВР та методиста з КМР – 2023-2024;
- поточний ремонт коридору III поверху – 2026;
- капітальний ремонт переданого автотранспорту – 2022-2023;
- поточні і капітальні ремонти приміщень, зонування та благоустрій території ДПЗОВ «Ровесник» - 2022-2026.

#### **4.6. Організація міжнародного співробітництва**

Основними формами міжнародного співробітництва визначено участь у міжнародних науково-освітніх програмах і проектах, що реалізуються відповідно до укладених міждержавних угод про співпрацю; організацію та проведення науково-практичних конференцій, семінарів-практикумів, виставок, інших методико-педагогічних заходів; обмін делегаціями; удосконалення системи інформаційного забезпечення.

### **5. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ**

Основними результатами реалізації стратегії розвитку ЦНТТУМ будуть системні позитивні зміни в його діяльності, зокрема:

- створення якісно нових умов для інноваційного розвитку ЦНТТУМ з урахуванням соціально-економічного, культурного потенціалу, суспільних викликів і потреб учасників освітнього процесу щодо якості науково-технічної освіти;
- сприяння підвищенню конкурентно спроможності Центру шляхом підвищення якості соціально-освітніх послуг, організаційно-масової, методико-координаційної роботи; оновлення матеріально-технічної бази закладу;
- розвиток та оптимізація мережі гуртків та творчих об'єднань науково-технічного спрямування відповідно потреб споживачів, суспільства;
- створення ефективної виховної системи, розбудова єдиного виховного простору;

- удосконалення змісту роботи щодо підвищення професійної компетентності педагогів, якості інформаційного, науково-методичного супроводу діяльності закладу;
- становлення компетентнісно-спрямованого освітнього процесу у єдності змістових, технологічних, особистісних, управлінських параметрів;
- забезпечення підтримки єдиного інформаційного простору;
- створення умов для консолідації зусиль зацікавлених структур, громадських організацій, бізнес-спільноти у розвиткові Центру;
- підвищення рівня та якості освіти;
- поліпшення морального, матеріального стимулювання професійної діяльності педагогічних працівників закладу.

## **6. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛІЗАЦІЄЮ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ**

Контроль за реалізацією стратегії розвитку Центру ведеться відповідно до виконання заходів прописаних у річному плані роботи закладу.

Аналіз результативності впровадження стратегії розвитку здійснюється на основі моніторингу.

Обговорення результатів аналізу на засіданнях педагогічної ради, загальних зборах трудового колективу Центру, ГПП.