

СХВАЛЕНО  
Педагогічною радою комунального закладу  
«Луцький міський ЦНТТУМ  
Луцької міської ради»  
(протокол 4 № від 29.08.2025 )

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор комунального закладу  
«Луцький міський ЦНТТУМ  
Луцької міської ради»  
Сергій СОЛОДОВНИК



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**комунального закладу**  
**«Луцький міський Центр науково-технічної творчості**  
**учнівської молоді Луцької міської ради»**  
**на 2025/2026 навчальний рік**



## ВСТУП

**Освітня програма Луцького міського ЦНТТУМ** – це нормативний документ, який містить характеристику змісту позашкільної освіти, особливості організації освітнього процесу та освітню місію закладу позашкільної освіти.

Освітня програма закладу розроблена на основі Типової освітньої програми закладу позашкільної освіти (затверджена наказом МОН України від 05.01.2021 № 17).

Освітня програма Центру схвалюється педагогічною радою закладу та затверджується керівником закладу.

Освітня програма вибудовується з урахуванням диференціації та індивідуалізації освітнього процесу, демократизації управління, створення умов для творчої діяльності адміністрації та працівників закладу позашкільної освіти, збереження єдиного освітнього простору в регіоні, соціального захисту вихованців, учнів і слухачів, із забезпеченням їх права на доступність і якість позашкільної освіти, створення умов для безперервності освіти.

Освітня програма Луцького міського ЦНТТУМ є засобом забезпечення реальних умов для вибору індивідуальної траєкторії розвитку, гарантом досягнення обраних освітніх рівнів, технологічним засобом управління якістю позашкільної освіти.

Освітня програма узгоджена із законами України «Про освіту» та «Про позашкільну освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Положенням про позашкільний навчальний заклад, Положенням про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 11 серпня 2004 р. № 651 та зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 20 серпня 2004 р. за № 1036/9635, Типовими навчальними планами для організації навчально-виховного процесу в позашкільних навчальних закладах системи Міністерства освіти і науки України, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 22.07.2008 р. № 676, освітніми запитамі дітей та їх батьків.

### **I. Місія, візія та ключові цінності комунального закладу «Луцький міський Центр науково-технічної творчості учнівської молоді Луцької міської ради»**

**Місія Луцького міського ЦНТТУМ** – сприяння кожному здобувачу позашкільної освіти в цілісному розвитку та лідерському становленні; служіння людині, громаді, суспільству.

#### **Візія закладу:**

створення сприятливого середовища, інфраструктури та умов для розвитку особистості;

розвиток науково-педагогічного потенціалу, удосконалення науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності;

сприяння розкриттю лідерських якостей здобувачів освіти шляхом їх участі в самоврядуванні закладу;

створення умов для змістовного дозвілля здобувачів освіти та працівників закладу;

відкритість та забезпечення інформування спільноти;

служіння громаді.

**Ключові цінності:** Україна, дитина, громада, професіоналізм, довіра, духовність, лідерство, відповідальність.

## **II. Мета та завдання освітнього процесу в комунальному закладі**

### **«Луцький міський Центр науково-технічної творчості учнівської молоді Луцької міської ради»**

**Метою освітнього процесу** в Луцькому міському ЦНТТУМ є розвиток здібностей дітей та молоді у сфері освіти, науки, культури, фізичної культури і спорту, технічної та іншого виду творчості, здобуття ними первинних професійних знань, вмінь і навичок, необхідних для їх соціалізації, подальшої професійної самореалізації.

**Основними завданнями є:**

виховання громадянина України;

вільний розвиток особистості та формування її соціально-громадського досвіду;

виховання у вихованців, учнів і слухачів поваги до Конституції України, прав і свобод людини та громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії;

виховання у вихованців, учнів і слухачів патріотизму, любові до України, поваги до народних звичаїв, традицій, національних цінностей Українського народу, а також інших націй і народів;

виховання у гуртківців, учнів і слухачів шанобливого ставлення до родини та людей похилого віку;

створення умов для творчого, інтелектуального, духовного і фізичного розвитку вихованців, учнів і слухачів;

здобуття учнями, вихованцями, слухачами первинних професійних навичок і вмінь, необхідних для їхньої соціалізації, подальшої самореалізації та професійної діяльності;

формування у вихованців, учнів і слухачів свідомого й відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих, навичок безпечної поведінки;

задоволення освітньо-культурних потреб вихованців, учнів і слухачів, які не забезпечуються іншими складовими структури освіти;

задоволення потреб вихованців, учнів і слухачів у професійному самовизначенні і творчій самореалізації;

пошук, розвиток та підтримка здібних, обдарованих і талановитих вихованців, учнів і слухачів;

вдосконалення фізичного розвитку вихованців, учнів і слухачів, підготовка спортивного резерву для збірних команд України з різних видів спорту;

організація дозвілля вихованців, учнів і слухачів, пошук його нових форм; профілактика бездоглядності, правопорушень;

виховання в учасників освітнього процесу свідомого ставлення до власної безпеки та безпеки оточуючих;

формування здорового способу життя вихованців, учнів і слухачів;

здійснення інформаційно-методичної та організаційно-масової роботи.

### **Головні принципи освітнього процесу:**

гуманізація, що визначає пріоритети завдань творчої самореалізації особистості, її виховання, створення умов для вияву обдарованості і талантів здобувачів освіти, формування гуманної особистості;

єдність загальнолюдських і національних цінностей, що забезпечує у змісті освітнього процесу органічний зв'язок і духовну єдність української національної культури з культурою народів світу; розвиток культури всіх національних меншин, що проживають на території України; сприяє усвідомленню пріоритетності загальнолюдських цінностей над груповими; визначає позашкільну освіту як важливий засіб національного розвитку й гармонізації національних і міжнаціональних відносин в Україні;

демократизація, що передбачає автономію закладу у вирішенні основних питань змісту діяльності, розвитку різноманітних форм співробітництва та партнерства всіх учасників освітнього процесу;

науковість і системність, що полягає в забезпеченні оптимальних умов для інтегруючої функції освітніх процесів в умовах досягнення основної мети позашкільної освіти;

безперервність, наступність та інтеграція, що забезпечує єдність всіх ланок освіти, об'єднання зусиль Центру з іншими закладами та організаціями; цілісність і наступність позашкільної освіти, спрямованої на поглиблення та конкретизацію освітнього процесу; набуття освіти упродовж всього життя, за умови наступності та концентричності;

багатоукладність і варіативність, що передбачає можливість широкого вибору змісту, форми і засобів позашкільної освіти, альтернативність у задоволенні духовних запитів здобувачів освіти, їх пізнавальних та інтелектуальних можливостей та інтересів, запровадження поліваріантності навчальних програм, поглиблення і розширення їх практичної сприятливості, референції та індивідуалізованого освітнього процесу;

добровільність і доступність, що передбачає право вибору та доступності в забезпеченні потреб абсолютності у творчій самореалізації, духовному самовдосконаленні, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної професійної та громадської діяльності;

самостійність і активність особистості, що полягає у забезпеченні психолого-педагогічної атмосфери, яка сприяє виявленню, розвитку і реалізації

здобувачами освіти пізнавальної самостійності, творчої активності, прояву обдарованості і таланту;

практична спрямованість, що передбачає набуття здобувачами освіти певних умінь і навичок, орієнтацію на трудову діяльність у ринкових умовах, їх розширення та розвиток, а також впровадження в життя за умов інтеграції з наукою і виробництвом.

**Зміст освітнього процесу** ґрунтується на засадах особистісного замовлення дітей і їх батьків. Ці замовлення постійно розвиваються, варіюються, в чому і простежується безперервна динамічність позашкільної освіти, її нестандартність та варіативність.

Освітній процес у Луцькому міському Центрі науково-технічної творчості учнівської молоді здійснюється за науково-технічним напрямом позашкільної освіти, який включає в себе початково-технічний, інформаційно-технічний, предметно-технічний, спортивно-технічний, художньо-технічний, виробничо-технічний профілі. Заклад забезпечує науково-технічну спрямованість навчання, яка передбачає поглиблене та профільне вивчення інформатики, фізики, математики, трудового навчання, образотворчого мистецтва; участь у науково-дослідницькій та науково-практичній роботах, обласних та Всеукраїнських масових заходах з науково-технічного напрямку.

Основною метою діяльності є якісна реалізація основних завдань державної політики в системі неформальної освіти відповідно до чинного законодавства України, реформування змісту, форм та методів роботи відповідно до сучасних умов, підвищення ефективності освітнього процесу, проведення та участь у масових заходах різних рівнів.

Освітній процес у закладі може реалізовуватись з використанням дистанційних технологій навчання.

### **III. Система управління освітнім процесом.**

Усвідомлення необхідності позитивних змін в освіті зумовило масовий характер інноваційних процесів у всій системі. Вони мають місце в змісті освіти, технологіях навчання, виховання і розвитку, в управлінні та організації педагогічного процесу. Розвиток освітньої системи багато в чому залежить від злагодженої роботи керівництва. Саме управління сприяє оптимізації діяльності педагогів шляхом забезпечення необхідних умов для вивчення і реалізації їхнього творчого потенціалу.

Головна мета управлінської діяльності закладу полягає в забезпеченні умов для навчання, виховання й розвитку особистості всіх членів колективу з гуманістичних позицій, створенні передумов для її самовдосконалення й самореалізації в суспільному житті.

Управління закладом включає наступні завдання:

планування, організацію й облік роботи педагогічного колективу;

керівництво освітнім процесом і контроль за його ходом;

організацію адміністративно-господарської і громадської діяльності;

мобілізацію всіх можливостей, інтеграцію зусиль членів педагогічного, дитячого і батьківського колективів на вирішення завдань, які стоять перед закладом.

Управління закладом ґрунтується на таких принципах:

соціальної обумовленості;

науковості і компетентності;

наступності і перспективності;

цілеспрямованості і плановості;

конкретності і оперативності;

аналізу і контролю;

підбору, раціональної розстановки педагогічних кадрів, їх виховання;

принцип гуманізму.

Керівництво є частиною системи управління, інтегративною функцією, мета якої – забезпечення життєдіяльності системи. Сутністю управління є гармонізація відносин.

Мова навчання – українська. Головні завдання колективу ЦНТТУМ у відповідності до запиту дітей, батьків, замовлення суспільства і держави є:

формування соціально зрілої особистості громадянина України його національної свідомості і громадської позиції;

створення оптимальних умов для духовного, творчого, інтелектуального розвитку дітей та підлітків, їх трудового виховання і професійного самовизначення;

створення системи пошуку, розвитку і підтримки юних талантів і обдарувань;

виховання морально і фізично загартованої особистості;

організація змістовного дозвілля.

Керівництво закладом здійснює директор. Постійно діючим колегіальним органом управління закладу є педагогічна рада, повноваження якої визначаються Статутом закладу. Головою педагогічної ради є директор. Органом громадського самоврядування ЦНТТУМ є загальні збори (конференція) колективу.

Ефективне управління освітнім процесом здійснюється через координацію зусиль педагогічної ради, роботи методичних об'єднань керівників гуртків та самоврядування на основі системного підходу. Управлінські рішення спрямовані на співпрацю всіх працівників закладу, через діагностику проведення моніторингових досліджень педкадрів. Тематика наказів та засідань педагогічної ради відповідає завданням реалізації проблеми закладу «Реалізація принципів STEM-освіти в ЗПО науково-технічного напрямку».

Управління закладом є державно-громадським. Загальне управління закладом здійснюють державні органи управління, безпосередньо, директор та органи громадського самоврядування.

Основними рівнями управління є:

організаційно-управлінський рівень. Створення якісно нової технології управління закладом; єдиного інформаційного поля для учасників освітнього

процесу; вироблення системи оцінювання ефективності діяльності всіх структурних підрозділів закладу; розробка системи контролю та зворотного зв'язку;

соціально-економічний рівень. Створення позитивного іміджу закладу; суттєве оновлення матеріальних фондів; накопичення бази даних про педагогічні інновації; створення привабливого інвестиційного клімату та здорового конкурентного середовища;

соціально-культурний рівень. Побудова «відкритої» соціально-педагогічної системи; пріоритетність гуманних відносин між учасниками освітнього процесу; закріплення демократичних засад у всіх сферах діяльності; підвищення кваліфікаційного рівня педагогічних працівників у міжквартальний період; підвищення рівня ділової активності членів колективу.

Якісна зміна наукових засад сприяла виникненню таких нових тенденцій в управлінській діяльності закладу, як:

відмова від принципів авторитарної, заідеологізованої педагогіки і, навпаки, впровадження принципів демократизму, гуманізму, педагогічної інноватики;

прагнення володіти сучасними основами управління соціально-педагогічними системами, у тому числі основами менеджменту освітніх інновацій;

конкурентоспроможність закладу освіти на основі розширення освітніх послуг і шляхів застосування освітніх інновацій.

Важливе значення в управлінській діяльності займає здійснення внутрішнього контролю, його якості та науковості. Внутрішній контроль здійснюється за напрямками:

виконання навчальних програм та навчальних планів;

результативність проведення виховної роботи;

ведення документації згідно вимог;

виконання наказів, листів, розпоряджень органів місцевого самоврядування;

наповненість груп та збереження контингенту вихованців;

виконання рішень педагогічної ради та наказів з основної діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення вихованцями результатів навчання;

дотримання санітарно-гігієнічних норм, техніки безпеки і охорони праці, пожежної безпеки, за роботою щодо попередження травматизму дітей і працівників закладу.

Кадрове забезпечення закладу здійснено у повній відповідності з навчальним планом закладу, спеціалізацією та п'ятиденним режимом його роботи.

Освітній процес у закладі забезпечують 27 педагогічних працівників. Всі вони мають відповідний рівень освіти, володіють фаховою майстерністю. З них: 14 – основні працівники, 13 – за сумісництвом. Курсову перепідготовку педагоги проходять на базі Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти. Педагогічні працівники можуть підвищувати кваліфікацію за різними

формами, видами. Формами підвищення кваліфікації є інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева), дуальна, на робочому місці, на виробництві тощо. Форми підвищення кваліфікації можуть поєднуватись. Основними видами підвищення кваліфікації є навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. Розподіл педагогічних працівників за профілями

№ з/п	Профіль	Кількість педагогів
1	Початково-технічний	4 (Денисов С.В., Мазур Ю.М., Ковтонюк І.Ю., Шелест О.І.)
2	Інформаційно-технічний	8 (Кот І.П., Бондар Я.С., Семенюк С.К., Остапчук Н.С., Захарчук В.М., Стеблевець О.Л., Вітковський Р.В., Седанов О.О.),
3	Спортивно-технічний	6 (Молошик О.А., Ковальчук С.І., Форманюк С.Г., Денисов С.В., Сачковський С.Ф., Семенюк В.С.)
4	Предметно-технічний	3 (Седанов О.О., Оксенюк А.Д., Костюк В.М.)
5	Художньо-технічний	4 (Солодовник С.В., Яцюра Н.О., Голодишина А.Є., Чирська Н.В.)
6	Виробничо-технічний	1 (Тарасюк Л.Я.)

#### Педагогічний стаж роботи:

до 3 років	від 3 до 10 років	від 10 до 20 років	більше 20 років
2	2	7	16

#### Освітньо-кваліфікаційний рівень педагогів:

спеціаліст або магістр	бакалавр	молодший спеціаліст	середня освіта
24	2	1	0

Відомості про молодих фахівців, кількість осіб – 2 чол.

Звання та нагороди: «керівник гуртка-методист» – 4 чол. (із них 1 сумісник).

#### **Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності.**

Наявність профільної, довідкової літератури, тематичні папки, дидактичні та інші матеріали відповідно до профілю гуртка.

Організовано підписку на науково-методичне видання «Педагогічний пошук» (інтернет видання), видавництво ВППО.

#### **Фінансово-господарська діяльність та матеріально-технічна база.**

Фінансово-господарська діяльність Центру науково-технічної творчості учнівської молоді здійснюється на основі кошторису. Джерелами формування

кошторису закладу є кошти загального фонду (міський бюджет) та спеціального фонду (надходження від здачі в оренду, благодійні та спонсорські внески). Директор закладу у процесі провадження фінансово-господарської діяльності самостійно розпоряджається коштами; приймає рішення щодо користування майном, приміщеннями, обладнанням, засобами зв'язку, рухомим і нерухомим майном. Ведення діловодства, бухгалтерського обліку та звітності у Центрі здійснюється у порядку, визначеному нормативно-правовими актами.

Навчальні приміщення Луцького міського Центру науково-технічної творчості учнівської молоді розташовані у будівлі Палацу учнівської молоді.

Загальна площа всіх приміщень – 1206 м<sup>2</sup>. Площа приміщень для занять гуртків – 430 м<sup>2</sup>. В закладі нараховується 10 навчальних кабінетів, методичний кабінет, кабінет директора та заступників, напівпідвальне приміщення.

В установі працюють два комп'ютерні класи з сучасною комп'ютерною технікою, виходом до мережі Інтернет та необхідним програмним забезпеченням. Навчальні приміщення відповідають Державним санітарним правилам і нормам влаштування, утримання закладів освіти та організації освітнього процесу, Положенню про навчальні кабінети. Для потреб освітнього процесу та господарської діяльності на балансі Центру є 2 одиниці транспортних засобів.

У 2020 році встановлено стаціонарний кордром у кабінеті № 8 (четвертий в Україні професійний кордром).

Здійснено капітальний ремонт та обладнано необхідним устаткуванням астрономічну обсерваторію.

У 2022 році розпочато облаштування STEM-лабораторії.

У 2023-2024 роках проведено капітальний ремонт цокольного приміщення, де розташоване найпростіше укриття та кабінет трасового авто моделювання.

У 2024 році придбано нові комп'ютери (10 шт.) у комп'ютерний клас (каб. 59).

У 2025 році побудовано трасу для роботи гуртка трасового моделювання.

#### **IV. Навчальний план та обґрунтування його вибору**

При формуванні робочого навчального плану враховано вимоги Законів України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», Положення про позашкільний навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 06 травня 2001 р. № 433, Положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 серпня 2004 р. № 651 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 20 серпня 2004 р. № 1036/9635, Типових навчальних планів для організації навчально-виховного процесу в позашкільних навчальних закладів системи Міністерства освіти і науки України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 22 липня 2008 р. № 676.

Загальний обсяг навчального навантаження для вихованців Луцького міського Центру науково-технічної творчості учнівської молоді складає 304

годин/на тиждень. Зокрема: для вихованців початкового рівня I року навчання – 48 години/на тиждень, II року навчання – 12 годин/на тиждень, для вихованців основного рівня I року навчання – 202 годин/на тиждень, II року навчання – 18 годин/на тиждень.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальному плані закладу. Загальний обсяг навчального навантаження: для гуртків, секцій, студій та інших творчих об'єднань *початкового* рівня за науково-технічним напрямом позашкільної освіти складає:

Кількість годин			
до 1-го року навчання		2-й рік навчання	
на тиждень	усього за рік	на тиждень	Усього за рік
4-6	144-216	4-6	144-216

для гуртків, секцій, студій та інших творчих об'єднань *основного* рівня за напрямами позашкільної освіти:

Кількість годин							
до 1-го року навчання		2-й рік навчання		3-й рік навчання		4-й рік навчання	
на тиждень навчання	усього за рік	на тиждень навчання	усього за рік	на тиждень навчання	усього за рік	на тиждень навчання	усього за рік
4-6	144-216	6-9	216-324	6-10	246-360	6-12	360-432

для гуртків, секцій, студій та інших творчих об'єднань *вищого* рівня за напрямами позашкільної освіти:

Кількість годин							
до 1-го року навчання		2-й рік навчання		3-й рік навчання		4-й рік навчання	
на тиждень навчання	усього за рік	на тиждень навчання	усього за рік	на тиждень навчання	усього за рік	на тиждень навчання	усього за рік
6-12	360-432	6-12	360-432	6-12	360-432	6-12	360-432

Навчальним планом передбачено організацію освітнього процесу у 23 напрямках:

- початково-технічний (1 - початкове технічне моделювання);
- спортивно-технічний (7 - юний картингіст, спортивна радіопеленгація, судномодельювання, автомоделювання (трасові моделі), автомоделювання (кордові кімнатні моделі), ракетомодельювання, підготовка операторів БПЛА);

- предметно-технічний (3 - радіоелектроніка, астрономія, юні винахідники);
- інформаційно-технічний (7 - Web-дизайн, користувачі ПК, основи програмування, розробка мобільних застосунків, основи робототехніки та комп'ютерного моделювання, основи комп'ютерної графіки, основи візуального програмування);
- художньо-технічний (4 - основи дизайну, виготовлення сувенірів, цифрова фотографія, техно-еко стиль);
- виробничо-технічний (1 - юний столяр).

До закладу зараховуються вихованці (учні, слухачі) віком від 6 до 18 років. Зарахування вихованців може здійснюватися протягом навчального року (у міру закінчення комплектування гуртків за їх бажанням і за згодою батьків або осіб, які їх замінюють).

Тривалість одного заняття визначається навчальним планом і навчальними програмами з урахуванням психофізіологічного розвитку та допустимого навантаження для різних вікових категорій і становить для вихованців, учнів і слухачів: віком від 5 до 6 років – 30 хвилин; віком від 6 до 7 років – 35 хвилин; старшого віку – 45 хвилин.

Перерви між заняттями визначаються режимом щоденної роботи закладу та його Статутом.

## **V. Навчальні програми**

Освітній процес в комунальному закладі «Луцький міський Центр науково-технічної творчості учнівської молоді Луцької міської ради» здійснюється відповідно до програм, затверджених педагогічною радою закладу та департаментом освіти Луцької міської ради.

Назва гуртка рівень	Кількість годин	Загальна кількість груп, рівень	Назва програми	Автори	Де опубліковано	Документ, яким схвалено програму (попередня дата)	Затвердженн я програми педагогічно ю радою закладу	Педагоги, які ведуть гурток
<b>ІНФОРМАЦІЙНО-ТЕХНІЧНИЙ ПРОФІЛЬ</b>								
Розробка мобільних застосунків, 2 роки  Основний – 2 роки	12	2 (основний)	Основи програмування: мобільні застосунки (додатки) ОС Android	Я. С. Бондар, Н. Ю. Ніколайко	Збірник «Навчальні програми з позашкільної освіти. Науково- технічний напрямок. (Випуск 5) (Загальна редакція Г. А. Шкури, Т. В. Биковського)	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», лист МОН від 07.10.2019 № 1/11-8872	Педагогічна рада ЦНТТУМ, протокол № 3 від 30.08.2024	Бондар Я.С.
Основи програмування, 1 рік Основний – 1 рік	8	2 (основний)	Основи програмування	С. Г. Созоненко Н. В. Белоглазова	Інститут модернізації змісту освіти	Схвалена педагогічною радою Луцького міського ЦНТТУМ (протокол № 4 від 29.08.2025)		Стеблевець О.Л.
Користувачі ПК, 2 роки  Основний – 2 роки	42	9 (основний)	Користувачі персонального комп'ютера	Д. В. Денисюк, П. М. Бісіркін	Збірник «Навчальні програми з позашкільної освіти. Науково- технічний напрямок. (Випуск 5)» (Загальна редакція Г. А. Шкури, Т. В. Биковського)	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», лист МОН від 07.10.2019 № 1/11-8872	Педагогічна рада ЦНТТУМ, протокол № 3 від 30.08.2024	Семенок С.К., Кот І.П., Остапчук Н.С.

Основи комп'ютерної графіка, 1 рік Основний – 1 рік	12	3 (основний)	Основи комп'ютерної графіка	О.О. Тополукова, П.М. Бісіркін	Збірник «Навчальні програми з позашкільної освіти. Науково-технічний напрям. (Випуск 5)» (Загальна редакція Г. А. Шкури, Т. В. Биковського)	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», лист МОН від 07.10.2019 № 1/11-8872	Педагогічна рада ЦНТТУМ, протокол № 3 від 30.08.2024	Кот І.П.
Web-дизайн, 1 рік Основний – 1 рік	6	1 (основний)	Web-дизайн	Ю. О. Міловідов Н. В. Белоглазова	Інститут модернізації змісту освіти	Схвалена НМР управління освіти Луцької міської ради (протокол № 1 від 31.08.2020)	Педагогічна рада ЦНТТУМ, протокол № 3 від 30.08.2024	Вітковський Р.В.
Основа робототехніки та комп'ютерного моделювання, 1 рік основний – 1 рік	6	1 (основний)	Основа робототехніки та комп'ютерного моделювання		Збірник «Навчальні програми з позашкільної освіти. Науково-технічний напрям. (Випуск 3)» (Загальна редакція Шкури Г. А., Ніколайко Н. Ю.)	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України лист № 1/11-662 від 19.01.2018	Педагогічна рада ЦНТТУМ, протокол № 3 від 30.08.2024	Седанов О.О.
Основи візуального програмування, 1 рік Основний рівень – 1 рік	6	1 (основний)	Основи комп'ютерних технологій	Н.С. Кириленко П.М. Бісіркін	Збірник «Навчальні програми з позашкільної освіти. Науково-	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», лист МОН від	Педагогічна рада ЦНТТУМ, протокол № 3 від 30.08.2024	Захарчук В.М.

					технічний напрям. (Випуск 5)» (Загальна редакція Г. А. Шкури, Т. В. Биковського)	07.10.2019 № 1/11-8872		
<b>ПРЕДМЕТНО-ТЕХНІЧНИЙ ПРОФІЛЬ</b>								
Юні винахідники, 1 рік  Основний – 1 рік	12	2 (основний)	Юні винахідники	О. П. Липецький, Л. Е. Сук	Збірник «Навчальні програми з позашкільної освіти. Науково-технічний напрям. (Випуск 4) (Загальна редакція Г. А. Шкури, Т. В. Биковського)	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», лист МОН від 07.10.2019 № 1/11-8872	Педагогічна рада ЦНТТУМ, протокол № 3 від 30.08.2024	Седанов О.О.
Радіоелектроніка, 3 роки  Початковий – 1 рік, Основний – 2 роки	12	2 (1 – початковий, 1 - основний)	Радіоелектроніка	А.Д. Оксенюк С.В. Белогур П.М. Федюк		Схвалена МР КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Луцької міської ради, (протокол № 1 від 31.08.2022)		Оксенюк А.Д.
Астрономія, 5 років  Початковий – 1 рік Основний – 2 роки, Вищий – 2 роки	10	1 (початковий), 1 (основний)	Астрономія		Збірник «Навчальні програми з позашкільної освіти. Дослідно-експериментальний напрям. Фізика і астрономія (Випуск7)	Рекомендовано МОН України, 2017 р.	Педагогічна рада ЦНТТУМ, протокол № 3 від 30.08.2024	Костюк В.М.

ХУДОЖНЬО-ТЕХНІЧНИЙ ПРОФІЛЬ								
Основи дизайну, 2 роки Початковий – 1 рік Основний – 1 рік	10	2 (1 – початковий, 1 – основний)	Основи дизайну	А.Є. Голодишина		Схвалена НМР управління освіти Луцької міської ради (протокол № 1 від 30.08.2019)	Педагогічна рада ЦНТТУМ, протокол № 3 від 30.08.2024	Голодишин а А.Є.
Виготовлення сувенірів, 3 роки Початковий – 1 рік Основний – 2 роки	30	5 (основний)	Виготовлення сувенірів	Н. І. Євтушенко, О. В. Козачок, Л. О. Пасхалова	Збірник «Навчальні програми з позашкільної освіти. Науково- технічний напряв. (Випуск 5)» (Загальна редакція Г. А. Шкури, Т. В. Биковського)	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», лист МОН від 07.10.2019 № 1/11-8872	Педагогічна рада ЦНТТУМ, протокол № 3 від 30.08.2024	Чирська Н. В. Яцюра Н.О.
Техно-еко стиль, 2 роки Початковий – 1 рік Основний – 1 рік	12	3 (початковий)	Техно-еко стиль	Н.В. Чирська			Педагогічна рада ЦНТТУМ, протокол № від 00.08.2025	Чирська Н.В., Бондар Я.С.
Цифрова фотографія, 1 рік  Основний – 1 рік	12	2 (основний)	Цифрова фотографія	Ю. М. Малиновський	Збірник «Навчальні програми з позашкільної освіти. Науково- технічний напряв. (Випуск 5)» (Загальна редакція Г. А. Шкури, Т. В. Биковського)	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», лист МОН від 07.10.2019 № 1/11-8872	Педагогічна рада ЦНТТУМ, протокол № 3 від 30.08.2024	Солодовник С.В.
ПОЧАТКОВО-ТЕХНІЧНИЙ ПРОФІЛЬ								

Початкове технічне моделювання, 3 роки Початковий – 2 роки, Основний – 1 рік	24	4 (початковий), 1 (основний)	Початкове технічне моделювання	С. О. Лихота, З. М. Степанишин; З. Л. Богдан, О. Г. Козирод	Збірник «Навчальні програми з позашкільної освіти. Науково-технічний напрям. (Випуск 4) (Загальна редакція Г. А. Шкури, Т. В. Биковського)	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», лист МОН від 07.10.2019 № 1/11-8872	Педагогічна рада ЦНТТУМ, протокол № 3 від 30.08.2024	Денисов С.В., Мазур Ю.М., Ковтонюк І.Ю.
<b>СПОРТИВНО-ТЕХНІЧНИЙ ПРОФІЛЬ</b>								
Автомодел.(кімнатні і кордові моделі), 3 роки Основний – 2 роки Вищий – 1 рік	4	1 (основний)	Автомоделювання (кімнатні кордові моделі)	В. Л. Пивоваров, Р. Л. Снітко	Збірник «Навчальні програми з позашкільної освіти. Науково-технічний напрям. (Випуск 4) (Загальна редакція Г. А. Шкури, Т. В. Биковського)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», лист МОН від 07.10.2019 № 1/11-8872	Педагогічна рада ЦНТТУМ, протокол № 3 від 30.08.2024	
Автомодел.(трасові моделі), 3 роки Основний – 2 роки Вищий – 1 рік	4	1 (основний)	Трасового моделювання		Збірник «Навчальні програми з позашкільної освіти. Науково-технічний напрям. (Випуск 3) (Загальна редакція Шкури Г. А., Ніколайко Н. Ю.)	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України лист № 1/11-662 від 19.01.2018	Педагогічна рада ЦНТТУМ, протокол № 3 від 30.08.2024	

Юний картингіст, 2 роки  Початковий – 1 рік Основний – 1 рік	18	3 – початковий, 1 – основний	Картинг	В. В. Качур І. С. Кияниченко В. А. Балан	Збірник «Навчальні програми з позашкільної освіти. Науково- технічний напря. (Випуск 4) (Загальна редакція Г. А. Шкури, Т. В. Биковського)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», лист МОН від 07.10.2019 № 1/11-8872	Педагогічна рада ЦНТТУМ, протокол № 3 від 30.08.2024	Ковальчук С.І.
Ракетомодельовання , 3 роки  Основний – 3 роки	4	1 (основний)	Ракетомодельованн я	О. П. Липецький В. В. Панахно	Збірник «Навчальні програми з позашкільної освіти. Науково- технічний напря. (Випуск 4) (Загальна редакція Г. А. Шкури, Т. В. Биковського)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», лист МОН від 07.10.2019 № 1/11-8872	Педагогічна рада ЦНТТУМ, протокол № 3 від 30.08.2024	Денисов С.В.
Судномодельовання , 5 років  Початковий – 1 рік Основний – 2 роки Вищий – 2 роки	4	1 (початковий)	Судномодельованн я	Л. О. Пасхалова, А. В. Коваль	Збірник «Навчальні програми з позашкільної освіти. Науково- технічний напря. (Випуск 4) (Загальна редакція Г. А. Шкури, Т. В. Биковського)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», лист МОН від 07.10.2019 № 1/11-8872	Педагогічна рада ЦНТТУМ, протокол № 3 від 30.08.2024	Форманюк С.Г.
Спортивна радіопеленгація, 4 роки	12	2 (1 – початковий,	Спортивна радіопеленгація	Л. І. Голубнича, Ю.М.Малиновськи й;	Збірник «Навчальні програми з	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки	Педагогічна рада ЦНТТУМ,	Молошик О.А.

Початковий – 1 рік Основний – 2 роки Вищий – 1 рік		1 – основний)		Л. Е. Сук	позашкільної освіти. Науково-технічний напрям. (Випуск 4) (Загальна редакція Г. А. Шкури, Т. В. Биковського)	України», лист МОН від 07.10.2019 № 1/11-8872	протокол № 3 від 30.08.2024	
Підготовка операторів БПЛА, 1 рік, основний	18	3 (основний)	Підготовка операторів БПЛА	Ткачук Р.З., Пасхалова Л.О.	Рішення експертної комісії із фізичної культури та захисту України від 22.08.2023 року (протокол № 3)	Зареєстрована у Каталозі надання грифів навчальної літературі та навчальним програмам за № 4.0222-2023.	Педагогічна рада ЦНТТУМ, протокол № 3 від 30.08.2024	
<b>ВИРОБНИЧО-ТЕХНІЧНИЙ ПРОФІЛЬ</b>								
Юний столяр, 2 роки Основний – 2 роки	4	1 (основний)	Юний столяр	Г.М. Румін Ю.Є. Вольський		Схвалено НМР управління освіти Луцької міської ради (протокол № 1 від 30.08.2019)	Педагогічна рада ЦНТТУМ, протокол № 3 від 30.08.2024	Тарасюк Л.Я.

## **VI. Методичне забезпечення освітньої програми**

Методична робота в Центрі – це спеціальний комплекс практичних заходів, які ґрунтуються на досягненнях науки, передового педагогічного досвіду і спрямовані на всебічне підвищення компетентності і професійної майстерності кожного педагогічного працівника. Цей комплекс орієнтований перш за все на підвищення творчого потенціалу педагогічного колективу, а в кінцевому результаті – на підвищення якості й ефективності освітнього процесу.

Система методичної роботи з педагогічними кадрами в закладі спрямована на вироблення конкретних умінь педагогів за результатами підвищення кваліфікації через самоосвіту, курсову перепідготовку та методичну роботу.

Методична робота у Центрі спрямована на розв'язання методичної теми: «Реалізація принципів STEM-освіти в ЗПО науково-технічного напрямку». Питання, пов'язані з методичною темою закладу, обговорювалися на засіданнях педради та методичних об'єднань Центру. У плані методичного кабінету зафіксовано індивідуальні науково-методичні проблеми, над якими працюють педагоги.

У Центрі діють два методичні об'єднання (керівників гуртків інформаційно-технічного та предметно-технічного напрямів; керівників гуртків художньо-технічного та початково-технічного напрямів), які працюють у режимі створення сприятливих умов для професійного зростання педагогів, підвищення їх кваліфікаційного рівня.

Педагогічний колектив Центру завжди зосереджений на запровадженні новацій. Пріоритетними інноваційними технологіями у роботі педагогів закладу є технології інтерактивного, розвивального, особистісно зорієнтованого, проблемного навчання, використовуються STEM-технології.

Значна увага приділяється роботі з обдарованими дітьми. Із метою виявлення обдарованих дітей проводяться бесіди, робота зі створення банку даних з урахуванням типів обдарованості, ведеться облік результатів участі вихованців у масових заходах.

Досвід показує, що системна робота з обдарованими дітьми полягає у: залученні їх до конкурсів, змагань; організації системної адресної підтримки обдарованих дітей, які є переможцями масових заходів з науково-технічного напрямку.

Особливою формою навчання є інтегровані заняття творчих об'єднань закладу, які спрямовані на встановлення у вихованців цілісного, системного світогляду, актуалізації особистісного ставлення до питань, що розглядаються на занятті. Основою ефективності цих занять є чітке визначення їх мети і планування для забезпечення різнобічного розгляду певної теми.

Визначено терміни проведення методичних заходів, на яких опрацьовуються актуальні питання з методики викладання та виховання.

Практичній спрямованості методичної роботи сприяє робота «Школи педагогічної майстерності» та «Школи молодого педагога».

Педагоги-початківці в рамках роботи «Школи молодого педагога» мають змогу підвищити свій методичний рівень. У рамках роботи школи проводиться тиждень наставника із серією демонстраційних занять, у ході якого беруться до уваги питання самоосвіти педагогів-початківців та їх участь у методичній роботі.

У визначені терміни адміністрацією закладу забезпечується організація та проведення: днів відкритих дверей, творчих конкурсів, виставок, змагань, педагогічних консультацій, пізнавальних та професійних екскурсій.

Адміністрацією закладу вивчаються та узагальнюються матеріали з досвіду роботи керівників творчих об'єднань.

Педагогічний колектив працює над упровадженням інформаційно-комп'ютерних технологій у освітній процес закладу.

Удосконаленню педагогічної майстерності та науково-методичному зростанню педагогів, підвищенню їх фахового рівня, виявленню творчих, талановитих членів колективу сприяють укладені адміністрацією закладу договори, а саме: договір про співпрацю з Міжшкільним ресурсним центром; договір про співпрацю з ТСОУ; договір про співпрацю із спортивно-технічним клубом «Азимут» місто Замость (Польща), з Чернівецьким обласним центром науково-технічної творчості учнівської молоді (2025) а також співпраця з ЗЗСО міста, ЗПО області та України, закладами вищої освіти (ВНУ імені Лесі Українки, Луцьким технічним університетом (2024).

Організація методичної роботи у закладі позитивно сприяє підвищенню майстерності педагогів та популяризації педагогічних здобутків, впровадженню в практику роботи нових ефективних педагогічних і технологій, розвитку творчого потенціалу колективу. Необхідною умовою формування професіоналізму педагогічного працівника є систематичне підвищення фахової майстерності та науково-методична діяльність.

## **VII. Організація освітнього процесу в закладі**

Освітній процес у закладі здійснюється диференційовано (відповідно до віку, індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів, здібностей, стану здоров'я) з використанням різних організаційних форм роботи: гурткова робота, індивідуальні заняття, вікторина, змагання, конкурси, виставки, оздоровчі збори, екскурсії, практична робота у лабораторіях, майстернях, а також з використанням інших форм роботи.

Заняття проводяться у формі індивідуальних і групових занять.

Вибір форм і методів навчання працівники закладу визначають самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх (навчальних) програмах.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку в освітньому процесі.

### **VIII. Очікувані результати реалізації освітньої програми**

Як результат реалізації освітньої програми є сформованість у вихованців, учнів і слухачів пізнавальної, практичної, творчої і соціальної компетентностей.

Пізнавальні компетентності передбачають оволодіння поняттями та знаннями з різних галузей знань; основ характеристики явищ і процесів суспільного життя; набуття знань морально-психологічних якостей, способів організації змістовного дозвілля.

Практичні компетентності передбачають формування різноманітних техніко-технологічних вмінь і навичок, здатності реалізовувати і захищати свої права, орієнтуватися у соціальних відносинах, встановлювати зв'язки між подіями і явищами, формулювати, висловлювати та доводити власну думку, позицію.

Творчі компетентності передбачають набуття досвіду власної творчої діяльності з різних галузей знань, розв'язання творчих завдань, здатності проявляти творчу ініціативу; розвиток дослідницьких здібностей, системного, просторового і логічного мислення, уяви, фантазії; потреби у творчій самореалізації та духовному вдосконаленні.

Соціальні компетентності орієнтовані на досягнення високого рівня освіченості і вихованості; емоційний, фізичний та інтелектуальний розвиток; формування позитивних особистісних якостей (самостійність, наполегливість, працелюбство та ін.), ціннісного ставлення до себе та інших, вміння працювати в колективі; розвиток здатності до професійного самовизначення; творчого становлення; формування громадянської поведінки, патріотизму, любові до України.